

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №72 «АНТОШКА» ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1.Сведения о контингенте воспитанников

Функционирует 12 групп: 1- первая младшая группа, 2 - 2 младших группы (№2,10), 2– средних группы (№ 5,11), 3- старших группы (№1,4,7), 4 – подготовительных группы (№ 3,8,9,12). Количество воспитанников в ДОУ – 303 детей.

## 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таб.1. В отчетном году работали 27 педагогов

уч.год	средне-профессиональное	высшее	всего
2018-2019	2 (8%)	24 (92%)	26 (100%)
2019-2020	1(4%)	25(96%)	26 (100%)
2020-2021	1(4%)	26(96%)	27 (100%)

**ВЫВОД:** сравнительный анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДОУ за последние три года значительно повысился. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, из них 26 человек– высшее, 1 человек– среднее специальное. Со средним специальным образованием работают 1 педагог- Минина Л.С. Педагог с большим стажем работы. Образовательный уровень педагогов с высшим профессиональным образованием выше городских показателей.

Таб.2

уч.год	кол-во педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории			Итого категорийность
		высшая	первая	Не имеют категории	Не имеют СЗД	Имеют СЗД	
2018-2019	26	7 (27%)	14( 54%)	5 (19%)	5 (19%)	-	21 (81%)
2019-2020	26	7 (27%)	13( 50%)	6 (23%)	6 (23%)	-	20(77%)
2020-2021	27	7(26%)	13(48%)	7(26%)	4(15%)	3(11%)	20(74%)

Таб.3

уч.год	кол-во педагогов	высшая категория	первая категория	СЗД
2018-2019	1	Печенкина Людмила Григорьевна	-	-
2019-2020	8	5- Маняхина Надежда Владимировна, Колоскова Татьяна Яковлевна, Ситдикова Альбина Шарипзяновна, Малюк Наталья Владимировна, Зенкова Наталья Евгеньевна	3-Хабибуллина Роза Мансуровна, Галиева Лилия Закиевна, Минеева Оксана Александровна	-
2020-2021	5	-	Минина Любовь Сергеевна, Латыпова Айсылу Газинуровна, Юсупова Лия Рязовна,	Рмазанова Зилия Айратовна, Хабибуллина

			Шайхуллина Файруза Фаиловна, Алеханова Елена Владимировна	Гулия Ильфатовна, Хайруллина Лейсан Масхутовна
--	--	--	---	--

## Квалификация педагогов

Таб.4.



**ВЫВОДЫ:** анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что уровень категориальности педагогов ДОУ немного понизился, что и прогнозировалось в прошлом учебном году. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией ушли на заслуженный отдых, на смену пришли молодые педагоги без категории.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Теперь педагогам необходимо не только наработать необходимый материал, но и суметь грамотно презентовать свои достижения. Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах.

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:** продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru), мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки). Подготовить двоих педагогов (Косареву Людмилу Николаевну, Гаджиеву Лейсан Гумеровну) на получение первой квалификационной категории, одного (Зыкову Ирину Ивановну) на получение высшей квалификационной категории.

## Молодые педагоги

Таб.5.

количество педагогов в	Количество педагогов до 35	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых	Количество наставников,
------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------

ДОУ	лет		специалистов (стаж работы до 3 лет)	нормативных документ по закреплению наставников
27	9	33%	3	3 наставника, Приказ о наставничестве №203 от 29.08.2018.

### **ВЫВОДЫ:**

В ДОУ работают 27 педагогов. Из них в возрасте до 35 лет – 9 педагогов. Стаж работы до 3 лет – у 3 педагогов

### **ПРОБЛЕМЫ:**

На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка молодых специалистов и начинающих работу педагогов.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:**

С этой целью в ДОУ реализуется программа по преемственности поколений в воспитании молодых специалистов и начинающих работу педагогов в дошкольном образовательном учреждении, направленная на:

- систематическое использование опыта и мастерства (проведение мастер-классов, открытых занятий, «круглых столов» с представлением опыта своей работы как среди «стажистов», так и среди молодых специалистов, начинающих работу педагогов);
- совершенствование работы творческих групп по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таблица Курсы повышения квалификации.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации:

	количество	ФИО педагогов
Воспитатель	4	<i>Косарева Людмила Николаевна Ахметшина Лейсан Рустамовна Юсупова Лия Раязовна Латыпова Айсылу Газинуровна</i>

### **Потребность в КПК на 2021 год**

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Воспитатель	3	Бакаушина Альбина Тагировна, Колоскова Татьяна Яковлевна, Минеева Оксана Александровна,	Повышение компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО.
инструктор (плавание)      ФК	1	Алеханова Елена Владимировна	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре в условиях ФГОС ДО.

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Четыре педагога пройдут курсовую подготовку в новом учебном году согласно графика, представленного в таблице.

Таким образом, дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив и воспитанники ДОО принимали активное участие в республиканских, региональных и городских конкурсах.

Наиболее значимые конкурсы:

**Результаты педагогов:**

1. Диплом 1 степени регионального творческого конкурса «Тепло сердец – тепло ладошек»
  2. Диплом 1 степени открытого регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»
  3. Диплом 2 место в республиканском конкурсе методических разработок «Кладовая развлечений».
  4. Диплом 2 степени открытого республиканского фестиваля национального мастерства «Кызыл төлке».
  5. Диплом 1 степени всероссийского конкурса «Моя педагогическая инициатива»
  6. Диплом 1 место всероссийского конкурса методических проектов «Радуга открытий»
- Таким образом, по результатам, можно сделать вывод о том, что в ДОО существует проблема результативности педагогов в профессиональных конкурсах. Педагоги более активно и творчески принимают участие с детьми в конкурсах для детей. Однако участие в профессиональных конкурсах более низкое.

Результаты воспитанников	Конкурсы
победители	Городской конкурс чтецов «Родной язык- моё богатство» библиотека, 1 место, Городской конкурс юных чтецов «Джалиловские чтения» библиотека, 1 место, Городской конкурс «Алиш и дети», 1 место Городской творческий конкурс «Звездам навстречу», 1 место Городской конкурс юных исполнителей "Звездная осень" 3 место Городской " семейный творческий конкурс лэпбуков", 1 место. Городской конкурс «Герои любимых книг» 1 место Городской творческий конкурс ««Мой папа -самый самый» 2 место Городской конкурс «Сказки родного края» 1 место Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» 1,2,3 место Городской семейный творческий конкурс «Через книгу к звёздам», 1 место Городской конкурс юных исполнителей "Звездная осень" 3 место Городской конкурс «Яз кояшы», посвященный 135 летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая, 1 место, Республиканский фестиваль –конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» 2 место Республиканский открытый конкурс творчества «Мой любимый учитель» 3 место Республиканский конкурс «Первые шаги», 2 место, Республиканский конкурс «Мир вокруг меня», 2 место Республиканский конкурс « День победы- праздник всей страны», 2 место Республиканский творческий конкурс «Грибное лукошко», 3 место Республиканский конкурс народного творчества «Возрождение – Яңарыш», 1 место Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы» 2 и 3 место Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима», 1 место

	Республиканский конкурс « Край родной, навек любимый, где найдешь ещё такой» , 2 место Всероссийский конкурс «Жизнь в безопасности» 1 место Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ детей дошкольного возраста "Радуга открытий" 3 место Всероссийская олимпиада « Гранит науки» , 1 место Всероссийский творческий конкурс «Я люблю изобретать», 1 место Всероссийский конкурс “«Бал цветов и овощей»”1 место
Призеры	Региональный конкурс «Babyskils» 2 место
Из них на:	
-российском уровне	Всероссийский конкурс «Жизнь в безопасности» 1 место
-республиканском уровне	Республиканский фестиваль –конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке”2место Республиканский конкурс «Первые шаги», 2 место, Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы» 2и 3 место Республиканский конкурс «Babyskils», 1 место,
- муниципальном уровне	Городской конкурс чтецов «Родной язык- моё богатство»» библиотека, 1 место, Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка»1,2,3 место Городской конкурс «Babyskils», 1 место

**Вывод:** в прошедшем учебном году педагоги проявили стабильную активность в детском конкурсном движении различного уровня. Качество участия детей остается достаточно результативным. Однако заметно снизилось количество и качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Причина видится в низкой мотивации к участию в этих конкурсах.

**Перспективы:** Проанализировать причины низкой результативности участия детей и педагогов в конкурсах ОДО города. Рекомендовано педагогам ДОУ начать подготовку к рейтинговым городским конкурсам заблаговременно, начиная выявлять одаренных и способных детей с целью отбора для участия. Продумать способы мотивации педагогов к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства.

## ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений  
Общее количество- 15

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1.	Ахметшина Лейсан Рустамовна	Выступление	«Здоровье сберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»	Республиканский
2.	Минеева Оксана Александровна	Выступление	Распространение опыта практической и творческой деятельности	Республиканский

			педагогов дошкольных образовательных организаций» по теме: «Развитие речи у дошкольников среднего возраста»,	
3.	Косарева Людмила Николаевна	Выступление	Инновационные технологии в работе педагога ДОО в современных условиях реализации ФГОС» по теме «Инновационная деятельность в детском саду»	Республиканский
4.	Маняхина Надежда Владимировна	Выступление	Деятельностный подход к приобщению детей к культуре, истории, природе родного края"	городской
5.	Зенкова Наталья Евгеньевна	Мастер-класс	«Современные методы коррекционные работы педагога-психолога в ДОУ»	городской
6.	Латыпова Айсылу Газинуровна	Выступление	Развитие творческой деятельности детей дошкольного и младшего возраста в современных условиях реализации ФГОС»	Республиканский
7.	Бакаушина Альбина Тагировна	Выступление	Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи».	городской
8.	Зыкова Ирина Ивановна	Мастер-класс	Трудовое воспитание дошкольников , из опыта работы «Профессии наших родителей»	городской
9.	Маняхина Надежда Владимировна	Мастер-класс	«Игры и упражнения по преодолению нарушений чтения и письма у дошкольников»	городской
10.	Зенкова Наталья Евгеньевна	Выступление	«Роль семьи в воспитании духовно- нравственной личности дошкольника »	городской
11.	Зыкова Ирина Ивановна	Мастер-класс	Развитие познавательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных условиях реализации ФГОС», презентация из опыта работы по теме:	Республиканский

			«Космическое путешествие»	
12.	Колоскова Татьяна Яковлевна	Выступление	«Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО »	Городской
13.	Минеева Оксана Александровна	Выступление	«Преимущество как условие успешной адаптации школьников» выступление на тему: «Анализ психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе»	Городской
14.	Ситдикова Альбина Шарипзяновна	Выступление	Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание дошкольников в современной поликультурной среде»	Городской
15	Зенкова Наталья Евгеньевна	Выступление	«Современные здоровьесберегающие технологии по развитию само регуляции у детей дошкольного возраста»	Республиканский

В 2020-2021 учебном году педагоги ДООУ из- за эпидемиологической обстановки менее активно занимались распространением опыта работы на семинарах и конференциях различного уровня чем в 2019-2020 уч.году, поэтому формы данной работы необходимо обогатить, больше демонстрировать достижения педагогов посредством мастер-классов, активнее работать на городских методических объединениях.

Выступления на конференциях (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		<i>Федеральный</i> уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
25	1	-	-	-	-	-	-	4

**Краткая аналитическая справка по данному направлению. Возможные вопросы:**

Проведено 1 методическое мероприятие муниципального уровня, 1 мероприятие зонального уровня, все запланированные мероприятия были проведены.

**Трудности:.** Однако все еще педагоги неактивно выступают на республиканских семинарах. На следующий год необходимо запланировать участие в республиканских, зональных семинарах.

**Предметно- пространственная развивающая среда.**

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группах

предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (прикреплена, имеет закругленные края).

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В целях реализации данной задачи в ДОО приобрели канцтовары, игрушки, дидактические игры.

Перспектива: приобрести игрушки для раннего возраста, контейнеры для хранения игр, пополнить наглядно-дидактическим пособием.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Одной из задач деятельности ДОО- является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, посещение бассейна, закаливающие мероприятия ( с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

#### **Распределение детей ДОО по группам здоровья:**

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-2019	335	17-5%	297-89%	19-6%	2-1%
2019-2020	305	18-6%	260-85%	23-8%	4-1%
2020-2021	303	15-5%	274-90%	11-4%	3-1%

#### **Итоговые результаты физической готовности детей за 3 года:**

	2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г. начало года	2020-2021уч.г. начало года
Всего обследовано детей	256	248	232
Готовы	224-87,5%	62%	65,5%
Условно готовы	32-12,5%	36%	33,2%
Не готовы	нет	2%	1,3%

**Вывод:** Данные таблицы позволяет сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в показателях физической готовности дошкольников. Но в тоже время требуется коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета и профилактика нарушений стопы.

Полученные результаты показали эффективность применяемых методов и технологий укрепления здоровья детей. В профилактической и оздоровительной работе соблюдается ежедневная оздоровительная циклограмма. Такая работа позволяет удерживать заболеваемость детей на стабильном уровне.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Сад	3,8 д/д	2,3д/д	2,2 д/д
Ясли			5,1 д/д
Посещаемость	83%	80%	79%



Заболеваемости детей остается на достаточно низком уровне за счет системной работы всего коллектива ДОУ, сотрудничество с родителями в деле оздоровления, воспитания детей. Повысилась посещаемость детей, в основном дети пропускают по прочим причинам. Стабильно высокая посещаемость детей в группах № 3,7,11- выше 60%, что стабильно за последние 3 года, ниже в группах-№1,5,6. Заболеваемость самая высокая в гр.№6-5,1д\д и №10-4.8 д\д, это дети младших групп.

Проведенный медицинский осмотр детей подготовительной к школе групп показал: осмотрено 103 ребенка, выявлено со сколиозом- 2 ребенка, с нарушением осанки – 2 детей. С пониженным зрением – 3 ребенка. Проблемы с осанкой, плоскостопие отмечает и инструктор по ФК.

**Рекомендовать** усилить работу по укреплению мышечного корсета, формированию свода стопы. Детей со сложными дефектами речи направлять к логопеду, а с незначительными дефектами звукопроизношения работу организовывать в группе. Усилить контроль за проведением работы по ЗКР.

**Заболеваемость сотрудников за 2020-2021 уч.год составила:**

№ гр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ИТОГО	
													По уходу	Сами
Воспитатели			9	15		17		48	30		13	12	38	150
Воспитатели								14			30			
Младшие воспитатели				25	15	75		17		6	33		28	143
Итого	0	0	9	40	15	92	0	79	30	6	76	12	66	293

Общая заболеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилось, если в прошлом году сотрудники (групп) болели 234 дней, то в этом году -293 дней, что показатель заболеваемости больше на 59 дней. Больше всего болели группы №4,6,8,11,9. В этом году болели больше младшие воспитатели. Высокую заболеваемость дали Миннекаева М.А.- 75 дней, Шаехова Р.М. -12 дней. А воспитатели – Галиева Л.З -48 дней, Колоскова Т.Я. - 30дней, Ахметшина Л.Р.-30дней. Это не говоря уже об остальной категории работников. В ДОУ разработана и реализуется программа оздоровления «Крепыш» В ДОУ созданы все условия для успешного развития и оздоровления детей. Проведен капитальный ремонт, установлены на первых этажах теплые полы, заменены оконные и дверные блоки, что тоже улучшает пребывание детей в ДОУ. Имеются квалифицированные кадры, достаточная предметно- развивающая среда, ведется системная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Однако проблемы с заболеваемостью сотрудников остаются.

**Вывод:** Рекомендовать профсоюзному комитету и администрации ДОУ поднять вопрос заболеваемости сотрудников и усилить работу по укреплению здоровья работников.

### Результаты диагностики индивидуального развития детей.

## Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2020-2021 учебного года МБДОУ "Детский сад №72 "Антошка"

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		ИТОГО	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние	высокий	36	68%	34	64%	33	62%	37	70%	35	66%	35	66

группы													%
	средний	12	22%	14	26%	16	30%	13	24%	14	26%	14	26%
	низкий	5	10%	5	10%	4	8%	3	6%	4	8%	4	8%
Старшие группы	высокий	54	71%	53	70%	49	65%	55	72%	54	71%	53	70%
	средний	19	25%	20	26%	23	30%	19	25%	20	26%	20	26%
	низкий	3	4%	3	4%	4	5%	2	3%	2	3%	3	4%
Подготовительные группы	высокий	74	72%	75	73%	73	71%	81	79%	72	70%	75	73%
	средний	29	28%	27	26%	29	28%	22	21%	31	30%	27	26%
	низкий			1	1%	1	1%					1	1%
Итого по саду	высокий	164	71%	162	70%	155	67%	173	75%	161	69%	163	70%
	средний	60	25%	61	26%	68	29%	54	23%	65	28%	61	26%
	низкий	8	4%	9	4%	9	4%	5	2%	6	3%	8	4%

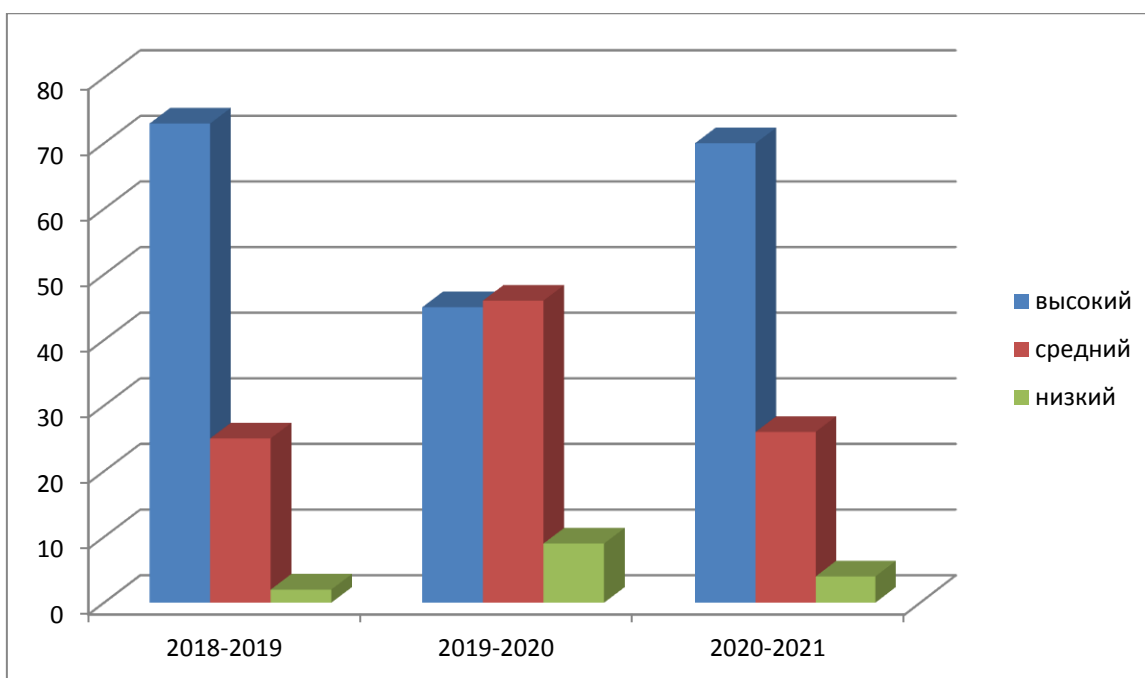
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», несколько ниже результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие»

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными. С каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень усвоения программного материала. Этому способствует правильно выстроенный воспитательно-образовательный процесс, созданная предметно-пространственная развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход детям, использование в работе разнообразного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьями воспитанников.

**Перспектива:** педагогическому коллективу ДОО приложить все усилия для сохранения уровня качества усвоения программного материала детьми в будущем учебном году.

### Сравнительный анализ мониторинга за 3 года



**Вывод:** по результатам диаграммы можно сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году результаты диагностики знаний детей были немного ниже, результаты были взяты на начало года, так как к концу года функционировали только дежурные группы, в связи сложившейся ситуацией в стране, связанный с Коронавирусной инфекцией.

За 2020-2021 учебный год результаты знаний детей намного повысились. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе групп, воспитатели Колоскова Т.Я., Бакаушина А.Т., Галиева Л.З., Латыпова А.Г., Хайруллина Л.М., Косарева Л.Н.

**Диагностика плавательных умений** проводилась по методике А.А. Чеменовой, Т.В. Столмаковой. Обследовано 9 групп: среднего возраста –5,11, старшие группы- № 1, 4,7. и подготовительные к школе группы № 3,8,9,12

Было обследовано 164 детей и получены следующие показатели: «Высокий» - 82,9%, «Средний» - 17,1% низкий – 0%

Таким образом: по результатам мониторинга на конец года видно, что нужно вести работу по плавательным умениям. По таким разделам как «Дыхание в воде», «Скольжение», «Нырание».

Дети, регулярно посещающие бассейн и кружок по плаванию показывают высокий уровень плавательных умений. Некоторые дети в зимний период не посещали занятия по плаванию. Причина этого – неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации проведения занятий по плаванию.

**ПРОБЛЕМЫ:** не регулярное посещение детьми занятий по плаванию приводит к не усвоению программного материала в полном объеме. С отстающими детьми по плаванию тяжело работать во время занятий, так как приходится уделять им больше времени по объяснению пройденного материала. Недостаточно знаний и навыков в работе по сухому плаванию. Незаинтересованность родителей в освоении ребенком навыков плавания.

**ПЕРСПЕКТИВА:** Усилить работу с родителями о пропаганде плавания. Провести разъяснительную работу с воспитателями по организации занятий по обучению плаванию. Во время простоя бассейна по техническим причинам, проводить работу с детьми в сухом зале по расписанию занятий по плаванию, для закрепления плавательных навыков, игр и игровых упражнений. Продолжить вести коррекционно – развивающую работу с детьми.

**Диагностика по усвоению детьми программного материала по музыкальному развитию дошкольников.**

**Цель контроля:** выявление уровня усвоения программного материала детьми дошкольного возраста.

В детском саду работают два музыкальных руководителя-Печенкина Людмила Григорьевна и Малюк Наталья Владимировна. Педагоги с высшей квалификационной категорией.

На конец года было обследовано- 254детей.

высокий	198 ребенка	77%
средний	82 ребенка	32%
низкий	4 ребенка	1%

Таким образом: по результатам мониторинга на конец года видно, что нужно вести работу по развитию музыкального воспитания по всем видам деятельности. Особо обратить внимание на музыкально ритмические движения, и игры на музыкальных инструментах.

**Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам.**

В конце учебного года с целью выявления знаний русскоязычными детьми татарского языка и детей татарской национальности родного языка обследованы 227 ребенка.

**Средние группы-2 (группы №5, № 11) Обследовано: 51 ребенок**

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Количество детей</b>	<b>26</b>	<b>---</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
<b>высокий</b>	<b>12-46%</b>	<b>---</b>	<b>3-43%</b>	<b>9-50%</b>
<b>средний</b>	<b>13-50%</b>	<b>---</b>	<b>4-57%</b>	<b>8-44%</b>
<b>ниже среднего</b>	<b>1-4%</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>1-6%</b>

**Старшие группы-3 (группы №1, № 4, №7 ) Обследовано: 75 детей**

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Количество детей</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>---</b>	<b>---</b>
<b>высокий</b>	<b>32-51%</b>	<b>6-50%</b>	<b>---</b>	<b>---</b>
<b>средний</b>	<b>28-44%</b>	<b>5-42%</b>	<b>---</b>	<b>---</b>
<b>ниже среднего</b>	<b>3-5%</b>	<b>1-8%</b>	<b>---</b>	<b>---</b>

**Подготовительные группы-4 (группы №3, №8, №9, №12) Обследовано: 101 ребенок**

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
<b>Количество детей</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
<b>высокий</b>	<b>41-60%</b>	<b>7-58%</b>	<b>3-50%</b>	<b>9-60%</b>
<b>средний</b>	<b>27-40%</b>	<b>5-42%</b>	<b>3-50%</b>	<b>6-40%</b>
<b>ниже среднего</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>----</b>	<b>---</b>

Таким образом, дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета

и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

**ПЕРСПЕКТИВА:** На будущее поставлены цели развивать монологическую и диалогическую речь на родном языке, используя игровые технологии.

**Диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности.**

Проводилась педагогом- психологом ДООУ Зенковой Натальей Евгеньевной.

*Данные диагностики на конец учебного года*

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	70	72	22	22	6	6
предпосылки к учебной деятельности	93	95	3	3	2	2
пространственные представления	88	90	3	3	7	7
мыслительная деятельность	70	72	18	18	10	10

*Данные диагностики на конец учебного года*

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	83	85	8	8	4	4	3	3
II. Математические представления	94	96	1	1	2	2	1	1
III. Мыслительные процессы	41	42	29	30	18	18	10	10
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	73	75	10	10	10	10	5	5
V. Саморегуляция и организация деятельности	25	25	25	25	19	20	29	30
VI. Внимание	96	98	2	2	0	0	0	0
ИТОГО		70		13		9		8

**Таким образом,** 98 воспитанников групп (71 – высокий, 25– средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 98 обследованных воспитанников группы показали результаты ниже среднего и низкие:

- мыслительные процессы - 28 % воспитанников;
- ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация –7% воспитанников;
- саморегуляция и организация деятельности – 50% воспитанников;
- математические представления -3 % воспитанников.

Этим детям требуются дополнительные развивающие занятия с воспитателем, педагогом-психологом.

Несформированность звукового анализа и синтеза, нарушение фонематического восприятия - 15% воспитанников.

Этим детям необходима консультация учителя-логопеда.

Сравнительный анализ проводимой диагностики стартовых возможностей детей 6-7 лет показал, что выпускники ДООУ имеют довольно высокий уровень подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок учебной деятельности.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. Наш детский сад взаимодействует с СОШ № 33, где учится основная часть выпускников нашего детского сада.

**Перспектива:**

- обеспечения оптимального уровня школьной зрелости
- формирования у детей качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью

### **Система национального воспитания в ДОУ.**

В детском саду ведется систематическая работа по обучению русскоязычных детей татарскому языку с учетом мнения, согласия родителей воспитанников. В группах создана языковая среда. Воспитатели систематически закрепляют полученные детьми знания татарского языка словарного минимума и диалогов в ходе режимных моментов.

В 2020– 2021 учебном году функционировало 3 группы с обучением и воспитанием на татарском языке: №2 (вторая младшая ), №5 (средняя младшая ), №3 (подготовительная к школе), Данные группы посещали дети, владеющие родным языком. Охват обучения на родном языке составил 70%.

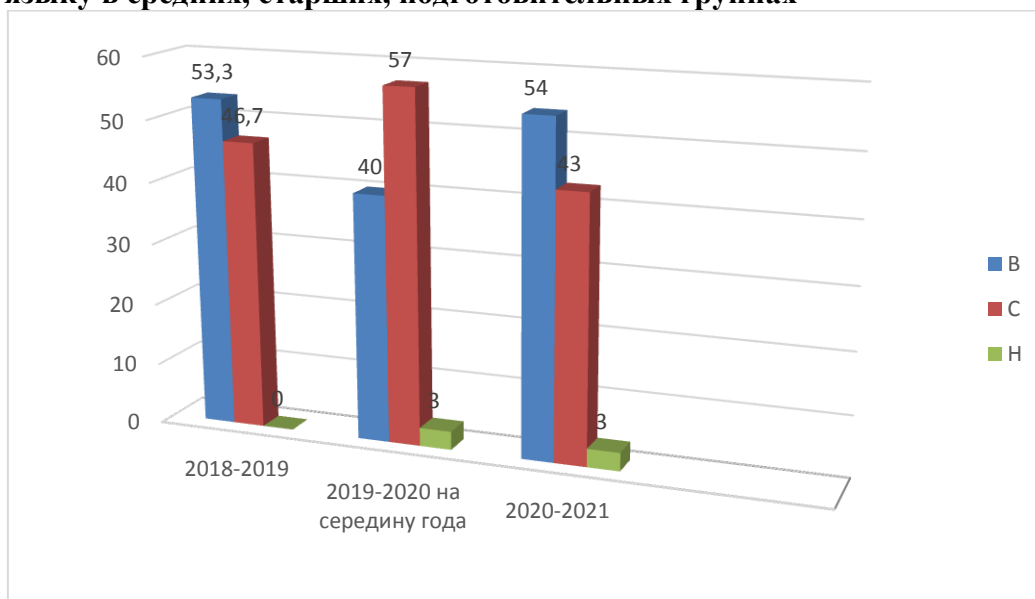
В кабинете татарского языка собран богатый методический и дидактический материал по всем возрастам. Функционирует музей истории и быта народов Поволжья «Край родной мой, Татарстан» Проводятся национальные праздники, развлечения с участием детей, воспитателей групп, родителей. Вошло в практику работы конкурсное движение в ДОУ: рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам.

Для повышения эффективности образовательного процесса широко применялись ИКТ, игровые ситуации. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивали максимальное разнообразие детской деятельности. Развивающую предметно-пространственную среду групп дополнили тематическими лэпбуками, дидактическими играми.

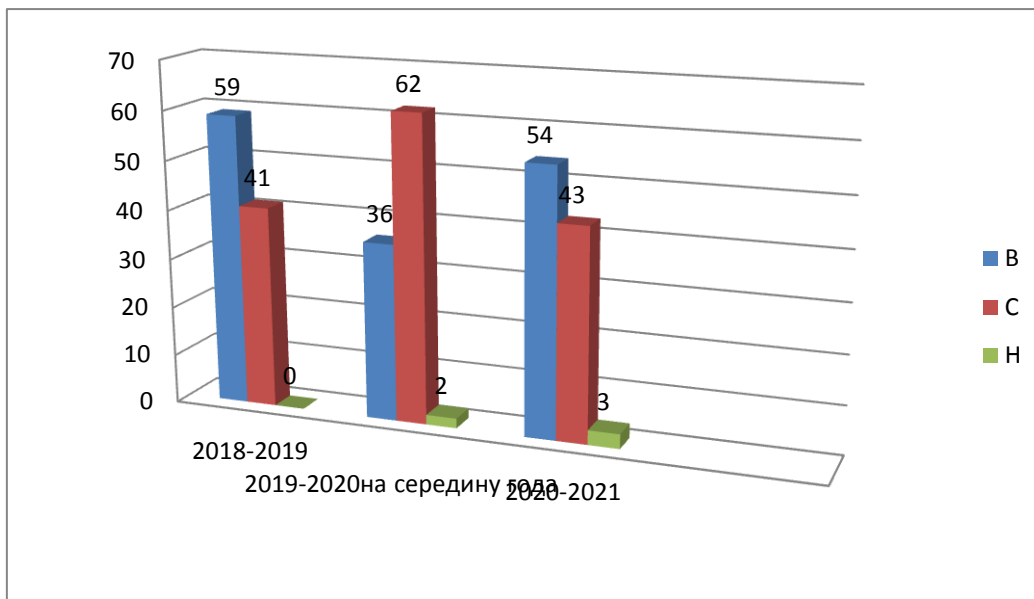
Для педагогов регулярно проводились консультации, обучающие мастер-классы по организации режимных моментов, направленных на закрепление знаний татарского языка. Все русскоязычные педагоги прошли обучение словарному минимуму, 100% прошли тестирование, обучение на сайте [anatele.ef.com](http://anatele.ef.com).

Для родителей регулярно размещалась и обновлялась информация в родительских уголках по использованию УМК при обучении детей татарскому языку как родному и не родному, проводились индивидуальные беседы по эффективности использования УМК при обучении детей, организовывались выступления на родительских групповых собраниях.

### **Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению татарскому языку в средних, старших, подготовительных группах**



### **Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению родному языку в средних, старших, подготовительных группах**



**Таким образом,** анализируя диаграммы можно сделать вывод, что нужно продолжать работу по усвоению программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку и татароязычных детей родному языку. В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми, способными показать высокий уровень усвоения татарского и родного языка.

**ПРОБЛЕМА:** во всех группах остается проблема автоматизации диалогической и монологической речи, выразительности речи детей, как на русском, так и на татарском языке.

***Перспектива:***

- усилить работу над планированием (закрепление речевых навыков детей на русском и татарском языках во всех видах деятельности),
- осуществлять взаимопосещения детей средних, старших и подготовительных групп в режимные моменты по организации диалогов и дидактических игр на татарском языке;
- распространять передовой опыт воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной языковой среды в группах;
- продолжать организовывать языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов;
- продолжать совершенствовать работу с семьей через приобщение к национальным традициям путем организации нетрадиционных форм и методов работы; организация национальных праздников совместно с родителями и школой,
- продолжать систему обучения дошкольников по билингвальному образованию, используя игровые технологии.

**Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования**

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преимущественности детского сада и школы №33. Согласно заключенному договору о преимущественности ДООУ и СОШ № 33 реализован план совместной деятельности проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей. Определены три основных направления обеспечения преимущественности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа.

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Воспитателями подготовительной группы в организованной образовательной деятельности проведены беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформлены информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?». «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проведены анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

**ВЫВОД:** в результате контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов СОШ №33 выпускники ДОУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

**ПЕРСПЕКТИВА:** продолжать работать в тесном сотрудничестве с СОШ №33.

#### **Дополнительное образование**

В 2020-2021 учебном году в ДОУ оказывались дополнительные образовательные услуги. Разработаны программы дополнительных платных образовательных услуг, утвержденные на педагогическом совете ДОУ.

Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году для воспитанников детского сада были организованы кружки:

Название кружка	Направление развития	Возраст детей	Руководитель, должность, кв. категория
«Читай-ка»	Речевое Художественно-эстетическое	и 5-6 лет	Малюк Н.В., музыкальный руководитель высшей кв. категории
«Волшебные краски»	Художественно-эстетическое	4-5 лет	Габова О.Н., воспитатель
«В мире шахмат»	Познавательное	5-7 лет	Колоскова Т.Я., воспитатель, высшей кв. категории
«Дельфин»	Физическое	3-7 лет	Алеханова Е.В., инструктор по ф/к, 1 кв. категория
«Малыш и музыка»	Художественно-эстетическое	3-4 лет	Печеникина Л.Г., музыкальный руководитель высшей кв. категории
«Гестопластика»	Художественно-эстетическое	3-4 лет	Зенкова Н.Е. педагог-психолог высшей кв. категории
«Калейдоскоп»	Познавательное	5-7 лет	Шамшурина А.А. воспитатель высшей кв. категории

**ВЫВОД:** В ДОУ функционировали кружки дополнительного образования по различным направлениям развития детей. Исходя из анализа посещаемости кружков, охват дополнительным образованием в течение 2020-2021 учебного года составил 75% воспитанников.

**ПЕРСПЕКТИВА:** Расширить спектр предлагаемых услуг дополнительного образования. Модернизировать существующие программы дополнительного образования



